

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
Г. КОТЕЛЬНИКОВО

Утверждено
Педагогическим советом
МКОУ СШ № 2 г. Котельниково
Протокол № 1
От «30» августа 2016 г.
Директор МКОУ СШ № 2 г.
_____ Н.В. Ермилова
«__» _____ 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом и медико-социальном
сопровождении учащихся с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов
в Муниципальном казенном общеобразовательном
учреждении средней школе № 2
г. Котельниково Волгоградской области

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-психологической комиссии», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-психологическом консилиуме», а также другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее ППМС сопровождение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов.

Положение призвано обеспечить защиту интересов в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создать специальные условия обучения и воспитания в МКОУ СШ № 2 (далее ОУ).

Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу ППМС сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на предоставление условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи ППМС сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью раннего выявления детей, требующим особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития.
- участие специалистов в разработке образовательных программ соответствующим возможностям и способностям учащихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации (далее ИПРА) детей-инвалидов в преодолении трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Порядок организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. ППМС сопровождение предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- диагностического
- организационно-практического
- аналитического.

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

Основные этапы ППМС сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценка имеющихся ресурсов ОУ, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума ОУ, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;
- организационно-практический этап: определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения: отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (далее ПМПк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;
- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебным материалом, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ предполагает участие в нем служб внешнего сопровождения.

2.2. В рамках ППМС сопровождения МКОУ СШ № 2:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения учащихся с ОВЗ и их сверстников;
- заключает договоры с родителями об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает эффективное сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) во взаимодействии с педагогами ОУ;
- разрабатывает адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);
- заключает договора с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых указывается программа обучения, индивидуальный учебный план, режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивает доступность всей инфраструктуры ОУ;
- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющими практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

2.3. При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум

МКОУ СШ № 2, который создается по приказу руководителя в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

2.4. Основанием для организации ППМС сопровождения ребенка-инвалида и учащегося с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей), при подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.5. Решение общеобразовательного учреждения об организации ППМС сопровождения ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.4 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

2.6. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации ППМС сопровождения образования ребенка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.4 настоящего Положения.

2.7. В случае принятия решения об отказе в организации ППМС сопровождения образования ребенка-инвалида общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.8. Родители (законные представители) обязаны сообщать в общеобразовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение организации ППМС сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.9. Ответственность за организацию ППМС сопровождения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

2.10. Функции организации ППМС сопровождения образования детей-инвалидов в образовательном учреждении возлагаются на педагогический совет.

3. Финансирование расходов на ППМС сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Финансирование расходов на ППМС сопровождение детей-инвалидов осуществляется за счет субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.