

Принято
решением педагогического совета
протокол № 4 от 09.01.2019 г.

Утверждено
Директор МКОУ СШ № 2
Н.В. Ермилова
Приказ № 2 от 10.01.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения
образовательных программ начального общего, основного общего
и среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней школы № 2
г. Котельниково Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых в МКОУ СШ № 2 г. Котельниково.

1.3. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Цели и задачи реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного общего образования;
- обеспечение достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Структура и содержание образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Структура образовательной программы НОО, ООО и СОО определена Приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578.

Образовательная программа состоит из 3-х разделов:

- Целевой раздел (Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения ОП ОО, система оценки освоения ОП ОО);
- Содержательный раздел (Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; Программа формирования универсальных учебных действий; Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа коррекционной работы);
- Организационный раздел (Учебный план; План внеурочной деятельности; Система условий реализации ОП ОО)

Требования к основным разделам образовательной программы общего образования:

Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющая актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, цели реализации образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися образовательной

программы общего образования, принципы и подходы к формированию образовательной программы общего образования и состава участников образовательных отношений конкретного образовательного учреждения, общую характеристику образовательной программы общего образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы общего образования должны обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы общего образования; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются самим образовательным учреждением в соответствии с его типом и видом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования должна закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования; предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших образовательную программу общего образования); позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному, от начального к основному и от основного к среднему общему образованию.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших и старших школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;

- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,
- употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- побуждение в детях желания охранять и защищать окружающую среду;
- формирование знания об экологии и её составляющих.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных - коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Учебный план общего образования (далее — учебный план) и План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) и модель внеурочной деятельности.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательную программу общего образования);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Приложения к образовательной программе.

В приложениях к образовательной программе должны быть представлены

- Учебный план общеобразовательного учреждения;
- Календарный учебный график общеобразовательного учреждения;
- Список учебников, используемых в образовательном процессе.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Данный материал в Приложениях обновляется ежегодно.

4. Порядок разработки и утверждения образовательной программы.

4.1. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СШ № 2 г. Котельниково разрабатываются на основе данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.

4.2. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СШ № 2 г. Котельниково принимаются на педагогическом совете. По итогам рассмотрения и принятия образовательных программ директором образовательного учреждения издается приказ об утверждении программ.

4.3. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения (оформленных в приложениях к образовательным программам), предварительно рассмотрев их на педагогическом совете.