

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования администрации Котельниковского муниципального района

МКОУ СШ № 2 г. Котельниково

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Короткова Л.А.



Протокол №1 от
29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СШ №2
г. Котельниково
Колесникова О.Ю.



Приказ №235-п от
29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов на 2025-2026 учебный год

г.Котельниково, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней школы №2 г.Котельниково, с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Цель курса: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.

Развивать культуру экономического мышления.

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение;

- деловая игра;
- презентации;
- викторины;
- беседы;
- изучение специализированных цифровых ресурсов;
- соревнования;
 - ИКТ технологии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогами и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям,

их взглядам, признанию их индивидуальности, принятию существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Будут сформированы следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

составление текстов в устной и письменной формах;

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;

знание источников доходов и направлений расходов семьи;

умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчетов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема/Раздел/Модуль	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Введение в экономику (1 час)</i>				
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	Беседа, практикум	
<i>Потребности (2 часа)</i>				
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	Беседа, игра	
3	Какие бывают потребности?	1	Игра, практикум	

<i>Источники удовлетворения потребностей (6 часов)</i>				
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Беседа, образно-ролевые игры	
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	Практикум	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	Игра	
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2	Эксперимент, беседа, игра	
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	Игра	
<i>Домашнее хозяйство (4 часа)</i>				
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	Практикум	
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	Практикум	
<i>Товары и услуги (5 часов)</i>				
14	Как товар попадает в магазин?	1	Беседа	
15	Где можно приобрести товары?	1	Беседа	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	Практикум	
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	Ситуативная игра	
<i>Деньги (8 часов)</i>				
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	Беседа	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	Ролевая игра	
22	Как появились деньги? Первые деньги.	1	Практикум	

	Современные деньги.			
23	Деньги и товары.	1	Ситуативная игра	
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	Беседа, практикум	
26	Роль денег в жизни человека.	1	Игра	
<i>Маркетинг (4 часа)</i>				
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	Беседа	
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2	Практика, игра	
30	Продавец и покупатель.	1	Беседа	
31	Конкуренция.	1	Практика	
<i>Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)</i>				
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	Игра	
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	Игра	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема/Раздел/Модуль	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</i>				
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	Беседа, практикум	
<i>Потребности (1 час)</i>				
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1		
<i>Торговля (12 часов)</i>				
4	Когда и где возникла торговля?	1		

5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2		
7-8	Как и где производятся товары?	2		
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3		
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1		
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1		
14	Качество товара и его себестоимость.	1		
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1		
Графики (3 часа)				
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1		
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2		
Деньги (5 часов)				
19	Графики доходов и расходов.	1		
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1		
21	Деньги России и мира.	1		
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1		
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1		
Занимательная экономика (5 часов)				
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2		
26	Экономика и русский язык.	1		
27	Экономика в окружающем нас мире.	1		
28	«Мой первый	1		

	экономический проект».			
<i>Экономические задачи (3 часа)</i>				
29	Экономические задачи.	1		
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2		
<i>Аренда (1 час)</i>				
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1		
<i>Банки. Вклады (2 часа)</i>				
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема/Раздел/Модуль	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Встреча в лесной экономической школе (1 час)</i>				
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	Игра, беседа.	
<i>Основы экономического развития (10 часов)</i>				
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	Практикум, беседа.	
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	Игра.	
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	Практикум.	
7	Акции. Ценные бумаги.	1	Беседа.	
8	Кризис в экономике.	1	Беседа.	
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и	2	Беседа, игра.	

	искусственная монополия.			
11	Роль правительства в экономике.	1	Беседа.	
<i>Реклама. Качество товара (4 часа)</i>				
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	Беседа, практикум	
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	Деловая игра.	
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	Беседа. Игра.	
<i>Банки. Ценные бумаги (3 часа)</i>				
16	Банки. История и виды вкладов.	1	Беседа	
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	Беседа	
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	Беседа, экскурсия	
<i>Штрафы (1 час)</i>				
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	Игра.	
<i>Деловая этика (1 час)</i>				
20	Деловая этика.	1	Беседа	
<i>История профессий (1 час)</i>				
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	Игра	
<i>Налоги (2 часа)</i>				
22-23	Налоги и их виды.	2	Беседа, практикум	
<i>Международная торговля (1 час)</i>				
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	Беседа	
<i>Экономические задачи (5 часов)</i>				
25-26	Что такое прибыль? Экономические	2	Беседа, практикум	

	задачи «Нахождение прибыли».			
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	Практикум	
<i>Занимательная экономика (5 часов)</i>				
30-34	«Занимательная экономика».	5	Практикум	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ урока	Тема/Раздел/Модуль		Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<i>Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)</i>				
1	Как появились деньги?		1	Беседа	
2	История монет		1	Беседа. Игра	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)		1	Беседа. Практикум	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»		1	Презентация работ	
5	Бумажные деньги		1	Беседа. Игра	
6	Безналичные деньги		1	Практикум	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?		1	Беседа. Деловая игра	
8	Исследование «Деньги современности»		1	Практикум	
9	Представление результатов исследования		1	Презентация результатов	
10	Валюты		1	Беседа. Игра.	
11	Интерактивная викторина «Деньги»		1	Игра.	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		1	Практикум	
13	Представление результатов мини-исследования		1	Презентация	

	«Сколько стоят деньги?»				
	<i>Из чего складываются доходы в семье (8 часов)</i>				
14	Откуда в семье берутся деньги		1	Беседа	
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.		1	Практикум	
16	На что семьи тратят деньги?		1	Беседа	
17	Вот я вырасту и стану...		1	Презентация	
18	Профессии будущего и настоящего		1	Беседа. Исследование	
19	А чем занимаются банкиры?		1	Беседа. Игра	
20	Как приумножить то, что имеешь?		1	Практикум	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?		1	Беседа	
	<i>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (часов)</i>				
22	На что семья тратит деньги?		1	Игра	
23	Подсчитаем все расходы семьи.		1	Конкурс	
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?		1	Соревнование	
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.		1	Практикум	
26	Бюджет Российской Федерации.		1	Деловая игра	
	<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)</i>				
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника.		1	Деловая Игра	
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.		1	Беседа. Практикум	
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги.		1	Изучение специальных цифровых ресурсов	

30	Товары и услуги. Игра «Древо решений».		1	Игра	
31	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».		1	Игра	
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта.		2	Проект	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		1	Праздник	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы /[Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.] ; под общ. ред.Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
3. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
4. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
7. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Мультимедийное оборудование;
2. Точка доступа в Интернет;
3. Комплекты «Домино».