



Утверждаю
Директор МКОУ СШ №2
Ермилова Н.В.

Программа «Здоровье»

МОУ СШ №2 г. Котельниково

На период с 2017-2022 гг.

Программа «Здоровье»
МОУ СШ №2 г. Котельниково
На период с 2017-2022 гг.

Содержание

Введение

Раздел 1. Паспорт программы

Раздел 2. Концепция программы «Здоровье»

2.1. Пояснительная записка

2.2. Задачи программы «Здоровье»

2.3. Формы работы.

2.4. Медицинское обеспечение программы «Здоровье»

2.5. Материально-техническое обеспечение программы и источники ее финансирования.

3. Характеристика изменений в организации воспитательно-образовательного процесса и мониторинг его результатов

3.1. Система мониторинга состояния здоровья.

3.2. Направления мониторинга.

3.3. Мониторинг результатов предполагаемых изменений

-мониторинг психического состояния здоровья (план проведения мониторинга)

-мониторинг физического здоровья обучающихся (план проведения мониторинга)

-мониторинг социального здоровья обучающихся (план проведения мониторинга)

Раздел 4. Программа деятельности по реализации приоритетных направлений развития школы

4.1. План конкретных действий по направлениям развития.

4.2. Управление процессом реализации программы

4.3. Ресурсное обеспечение выполнения программы.

5. Литература

6. Приложения

1. Паспорт программы

Программа «Здоровье» на 2017-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.5 ст14), Типовым положением об общеобразовательном учреждении (п.36), Уставом МОУ СШ №2, другими локальными актами.

Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса предопределено необходимостью изменения современного процесса обучения в школе., являющегося одним из основных факторов, негативно воздействующих на состояние здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса предполагает:

- психолого-педагогическую и медико-биологическую оценку готовности к обучению учащихся;

- изучение индивидуальных и личностных психофизиологических особенностей обучающихся с целью дифференциации учебно-воспитательного процесса.

- анализ и оценку адаптации обучающихся к учебным нагрузкам;

- контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного года в целях предупреждения возникающего утомления (физминутки, динамические паузы, организацию активного отдыха на перемене);

- здоровьесберегающую целесообразную организацию урока, его этапов, компонентов;

- изучение и апробирование здоровьесберегающих технологий и методов обучения.

- формирование у школьников мотивации на здоровый образ жизни.

- формирование у педагогических работников потребности в изменении школьных стереотипов взаимоотношений с учениками и процесса обучения, в соответствии со здоровьесберегающей культурой.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие школы формирования здоровья, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса воспитания и обучения, объединенных следующими приоритетными направлениями.

- координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка.

Предполагаемая модель школы формирования здоровья – это воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится к созданию здоровьесберегающей среды,

способствующей не только сохранению, но и развитию психического, физического, социального здоровья обучающихся.

Представленная программа призвана решить **следующие задачи:**

1. Зафиксировать имеющийся уровень МОУ СШ №2

- Констатация того, что имеем на сегодняшний день
- Выявление более важных достижений школы, её конкурентных преимуществ
- Определение ключевых проблем, их причин

2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния школы

3. Определить план действий, с помощью которого школа может перейти от нынешнего состояния к желаемому

Паспорт программы

Наименование программы	«Здоровье»
Дата принятия решения о разработке программы	4.02.17
Заказчик	МКОУ СШ №2 г. Котельниково
Основные разработчики программы	Н.В. Ермилова – директор МКОУ СШ №2; Л.А. Короткова – завуч по УВР МКОУ СШ №2 В.А.Плетнева – учитель начальных классов МОУ СШ №2 Н.А. Фёдорова – завуч по ВР МОУ СШ №2 Н.П. Храмова – психолог МОУ СШ №2 С.В. Чекункова – врач педиатр ЦРБ
Цели и задачи программы	Цель: формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса МКОУ СШ №2. Задачи: 1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни: - обучать жизненно важным умениям и навыкам; - развивать двигательные качества; - формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния 2. Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику состояния здоровья обучающихся и педагогов школы. 3. Осуществлять научно-методическое, психологическое, организационное, правовое обеспечение программы, включая: а) построение системы непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся для родителей, педагогов;

	б) формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности; в) изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс школы. г) осуществлять контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в вопросах сохранения здоровья обучающихся и педагогов 4. Улучшать материально-техническую базу школы, служащую для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса
Сроки и этапы реализации программы	2017-2022гг.
Перечень подпрограмм основных мероприятий	
Исполнители	МКОУ СШ №2 г. Котельниково Волгоградской области
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	В результате выполнения программы будут: -снижения заболеваемости, повышение качества обучения. -определены реальные возможности школы по охране и укреплению здоровья у школьников, формированию у них здорового образа жизни; - разработан социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг . -апробированные методики по ранней диагностике, прогнозу и коррекции предрасположенности к вредным привычкам - разработаны материалы, позволяющие систематизировать деятельность школы по формированию здорового образа жизни детей, педагогов -создана информационная база данных об исследованиях по культуре здоровья, о программно-технических средствах, методах оценки, коррекции и реабилитации здоровья учащихся. - реализована система подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающих целенаправленную деятельность по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию ценностных мотиваций на здоровый образ жизни; - изучены, апробированы и внедрены познавательно-развивающие педагогические технологии оздоровительной направленности в соответствии с возрастом, индивидуальными психофизиологическими способностями и возможностями обучающихся
Система управления программой и контроль	Общее руководство программой осуществляет координационный совет в лице директора школы, завучей школы, психолога школы, детского врача ЦРБ

2. Концепция программы «Здоровье»

Пояснительная записка.

Самое ценное, что есть у человека, – это его жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами не только актуально, но и экономически необходимо. Условия, когда болеть было экономически выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, – это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом.

Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у учащегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность занимающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения.

Программа «Здоровье» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Она охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены и туризма, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни. В каждом доме, где растет ребенок, должен быть спортивный инвентарь: санки, лыжи, скакалка, мяч, гантели и т.д.

Родителям необходимо хорошо знать исходное физическое состояние своих детей, которое определяют с помощью тестов и нормативов комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательного учреждения.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового

образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, программа «Здоровье», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

Задачи программы «Здоровье»

В работе с учащимися

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
 - Обучать жизненно важным умениям и навыкам.
 - Развивать двигательные качества
 - Обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта.
 - Формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - Школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии
 - Школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год.
 - Школьников специальной медицинской группы;
 - Школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте;

В работе с педагогическим коллективом

1. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

- Эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- Приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год;
- Охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
- Педагогической активности учителя (участию в заседаниях педсовета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.)

- Организации туристической работы с учащимися, совместно с детскими организациями, клубами, секциями района.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

2. Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинары, конференции) по теме «Физическая культура учителя как часть общепедагогической культуры». Привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, валеологии, а также врачей.
3. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:
 - Совместные соревнования учеников и учителей школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьного журнала для старшеклассников;
 - Занятия спортивных секций по видам спорта для учителей школы;
 - Участие учителей школы в спартакиаде работников образования района по различным видам спорта;
4. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

В работе с родителями

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учителей учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:

- Демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- Выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- Проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в гимназии;
- Организации выступлений учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими сообщениями: «Если хочешь быть здоров...», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» и т.п.
- Проведение консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- Установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физкультуры и родителями учеников;
- Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и

буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и дня открытых дверей.

- Разработки индивидуальных заданий для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в здоровье.
- Активного использования возможностей в школьных информационных ресурсах: сайта, стендов, журнала; написание информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

Формы работы

В процессе реализации программы «Здоровье» используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- Урок физической культуры
- Мероприятия в режиме учебного дня (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня).
- Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
- Спортивные праздники.
- «Дни Здоровья»
- Соревнования по различным видам спорта.
- Спортивные викторины.
- Устные журналы спортивной направленности.
- Теоретические занятия, беседы, семинары.
- Теоретический зачет в 9-х, 11-х классах.
- Смотр-конкурс физической готовности учащихся района к жизнедеятельности;
- Занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся.
- Наглядная агитация («Галерея успехов», стенды, плакаты)

Медицинское обеспечение программы «Здоровья»

С первого класса на каждого учащегося школы заводится личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- Распределение учащихся по группам здоровья;
- Помощь врача и мед. сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Составление списков учащихся, освобожденных от занятий физкультурой;
- Беседы врача и медицинской сестры со школьниками о личной гигиене и вредных привычках;

- Профилактические прививки учащихся и учителей;
- Заполнение паспорта физического развития учащихся;
- Заполнение паспорта здоровья классов;
- Диспансеризацию педагогического коллектива и школы.

Материально-техническое обеспечение программы и источники ее финансирования.

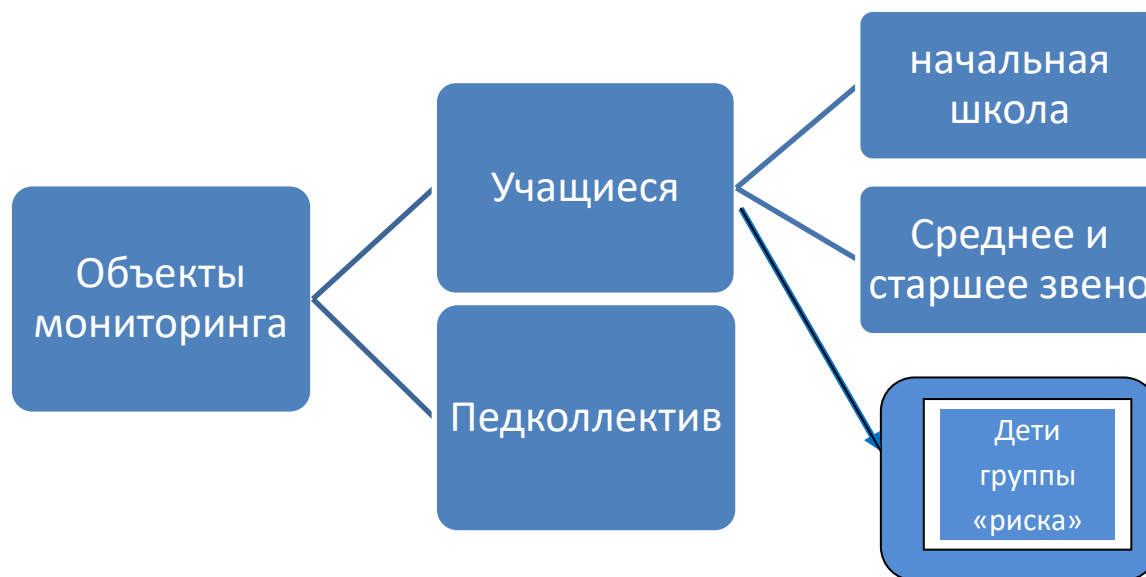
Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- ✓ Спортивный инвентарь и спортивное оборудование учебного комплекса школы;
- ✓ Компьютерную базу данных (Net – школа).
- ✓ Мультимедийное оборудование.
- ✓ Интерактивные доски.
- ✓ DVD.

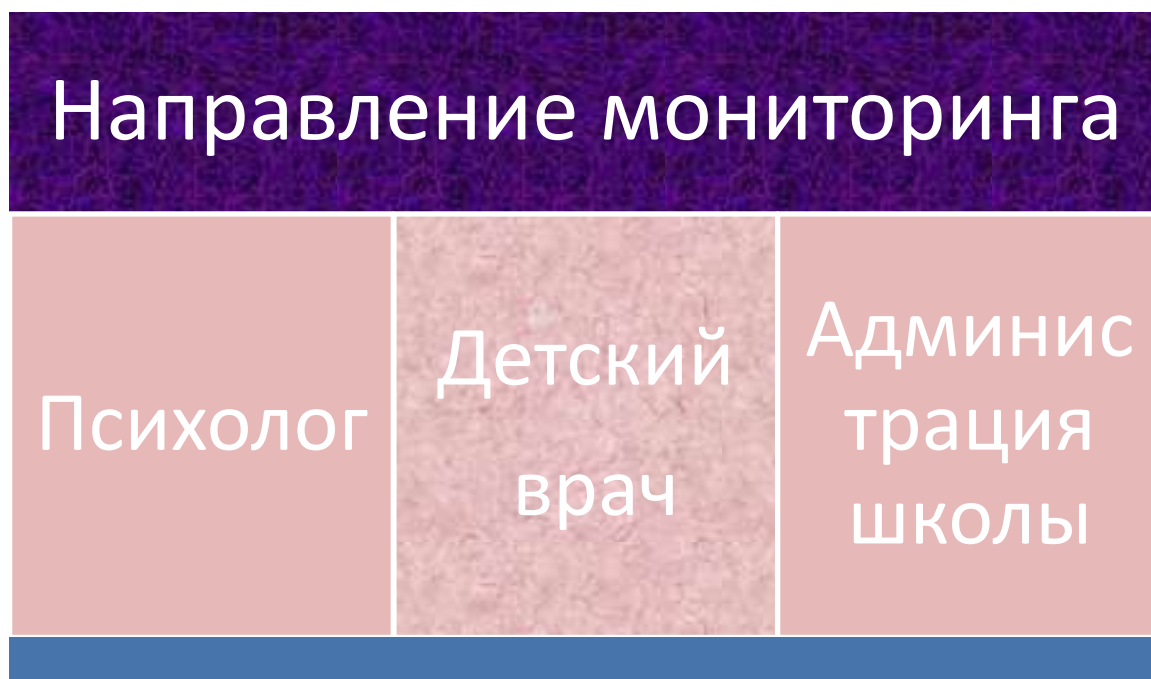
Источниками финансирования программы являются: Бюджетные и внебюджетные средства.

3. Характеристика изменений в организации воспитательно- образовательного процесса и мониторинг его результатов

3.1. Система мониторинга состояния здоровья .



3.2.Направления мониторинга

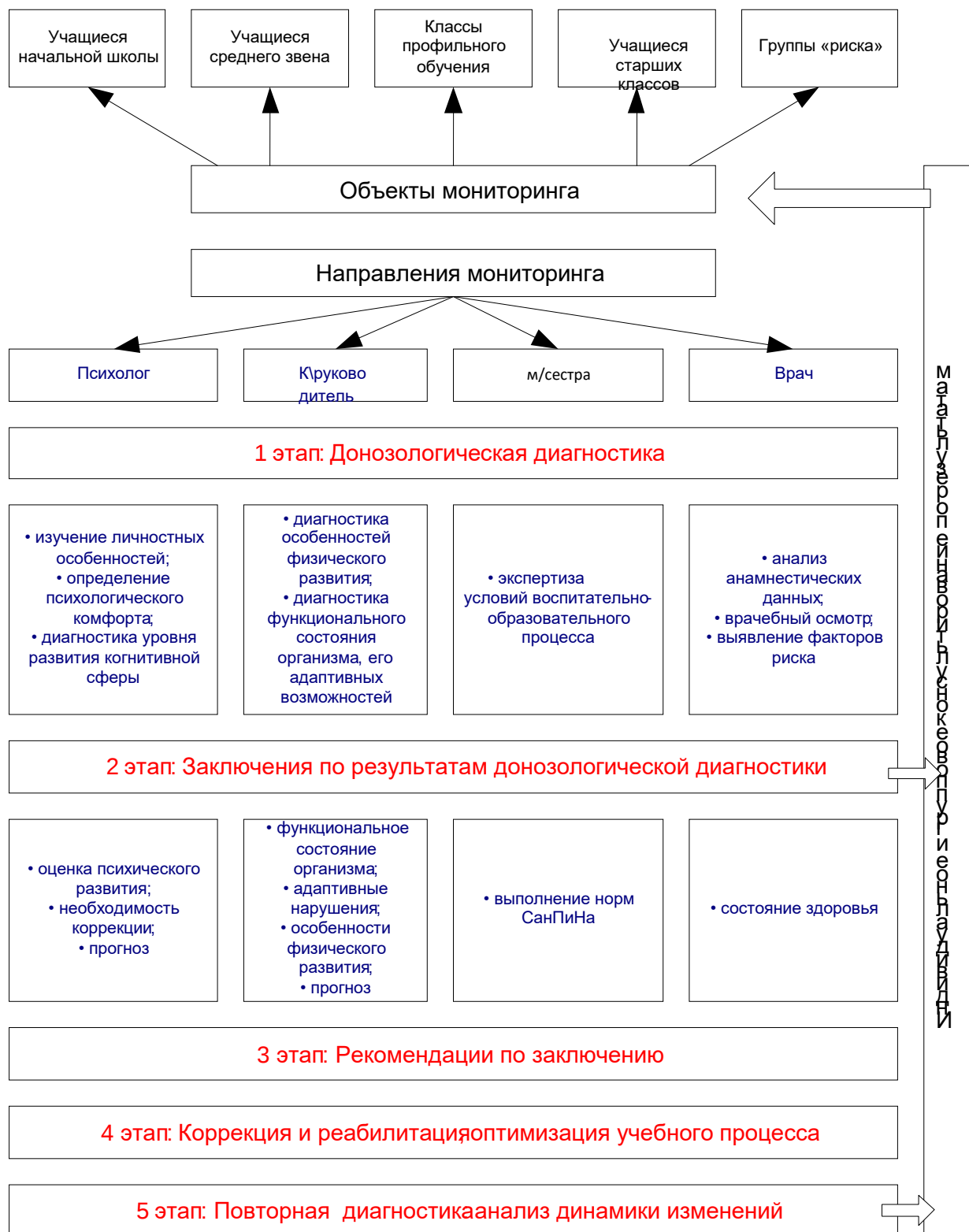


3.3.МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Мониторинг предполагается проводить по следующим направлениям:

- психическое состояние здоровья;
- физическое состояние здоровья;
- социальное состояние здоровья.

Объектами мониторинга являются обучающиеся начальной школы, основной, профильные классы, класс педподдержки, группы «риска».



Мониторинг ПСИХИЧЕСКОГО состояния здоровья.

Объект: обучающиеся школы, педагогический коллектив.

Цель: создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению психического здоровья.

Задачи:

1. Дать оценку исходного психического состояния здоровья.
2. Выявить отклонения от нормы.
3. Провести коррекцию педагогического процесса по результатам мониторинга психического здоровья

№	Критерии	Показатели
1	Тревожность (% высоким уровнем)	Количество обучающихся, учителей (%), снизивших уровень тревожности, эмоционального напряжения
2	Мотивация на ЗОЖ (наличие, формирование)	Количество обучающихся со сформированными мотивациями на ЗОЖ
3	Когнитивные характеристики (% количества детей с низким и высоким уровнем нарушений) -память -внимание -мышление -речь	Увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем когнитивных показателей
4	Нейродинамические показатели -умственная работоспособность	Увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем нейродинамических показателей

План проведения мониторинга **психического состояния** здоровья

№	Исследуемая функция	Используемая методика	Кто исследуется	Сроки	Исполнитель
1	Уровень школьной и личностной тревожности	Филипс-тест, А.И. Прихожан	1,5, 10-е классы, группа «риска», преподаватели	Сентябрь Январь Май	Психологи Храмова Н.П.,
2	Мотивация на ЗОЖ	Анкетирование	4-е классы 6-9 классы 11-классы	Сентябрь Январь Май	Классные руководители
3	Определение типа суточной работоспособности	Тест Остберга анкетирование	10-е классы 5-е классы 1-2 классы Преподаватели	Октябрь Январь Апрель	Психологи Храмова Н.П., Администрация школы

4	Определение когнитивных процессов: -память -внимание -мышление -речь	«Десять слов» Метафоры Классификация и обобщение, выделение главного признака Речевая активность	1-5 классы	Декабрь Май	Психологи Храмова Н.П.,
5	Тренинговые занятия	«Пересадка сердца». Цель: развитие толерантности при ответственном выборе.	8,10 классы	Ноябрь	Психолог Храмова Н.П.

Мониторинг ФИЗИЧЕСКОГО здоровья обучающихся.

Объект: обучающиеся школы.

Цель: создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Дать оценку исходного состояния физического здоровья школьников.
2. Выявить отклонения от нормы.
3. Провести коррекцию педагогического процесса по результатам мониторинга физического состояния здоровья.

№	критерии	показатели
1	Физическое развитие(темпы роста, и т.д.)	Процент увеличения обучающихся со средним и высоким уровнем физической подготовленности
2	Антропометрия обучающихся	Снижение количества обучающихся с избыточным весом, дефицитом веса, увеличение с показателем нормы(%)
3	Функциональное состояние	Процент увеличения обучающихся с гармоничным физическим развитием, правильной осанкой и снижением плоскостопия
4	Заболеваемость(группы здоровья)	Увеличение количества обучающихся с основной группой по физической культуре и 1 группой здоровья, снижение со 2, 3 группой

5	Группы по физической культуре	Увеличение количества обучающихся с основной группой по физической культуре и снижение с подготовительной, специальной группой
---	-------------------------------	--

План проведения мониторинга **физического состояния** здоровья.

№	Цели, задачи мониторинга	Инструментарий	Кто обследуется	сроки	Исполнители
1	Изучение исходного состояния здоровья обучающихся	Анализ мед. карт, данные мед. осмотра	5-е классы	10. 2017	Классные руководители, мед. сестра Овсиенко О.В.
2	Изучение исходного состояния здоровья обучающихся	Анализ мед. карт	1-е классы	10. 2017	Врач С.В. Чекунова, медсестра Овсиенко О.В
3	Изучение состояния здоровья предпрофильных классов	Медико-биологическое обследование	9-е классы	11. 2017	Психолог Храмова Н.П., Классные руководители.
4	Изучение состояния здоровья профильных классов	Анализ мед. карт	10,11 классы	11. 2017	Медработник Овсиенко О.В Психолог Храмова Н.П.
5	Изучение (промежуточное), состояния здоровья обучающихся	Анализ мед. карт, сопоставить данные с 2007-2008 учебным годом	6-е классы	12. 2017	Классные руководители
6	Изучение (промежуточное), состояния здоровья	Повторное знакомство с мед. картами после мед. осмотра	5-е классы	1. 2018	Классные руководители
7	Изучить физическое развитие обучающихся	Группы по физической культуре	1-11 класс	1-2. 2018	Ковалевская Г.Н. учитель физкультуры, Медработник Овсиенко О.С.

8	Изучить(на конец года)состояние здоровья обучающихся	Анализ мед. карт после мед. осмотра	1 классы 10 классы	4-6 2018	К/Р, медработник Овсиенко О.С.
9	Сопоставить данные «группы риска» 2группы здоровья	Увеличение или уменьшение обучающихся со 2 группой здоровья	1-11 классы	3. 2018	Фёдорова Н.А. завуч по ВР. К/Р, психолог Храмова Н.П.
10	В рамках конкурса «Лучший класс» Изучить физическое и психическое здоровье учащихся	Критерии конкурса (положение о конкурсе)	8-9 классы	10-11 2018	Члены экспертной районной , школьной комиссии

Мониторинг СОЦИАЛЬНОГО здоровья обучающихся.

Объект: обучающиеся школы.

Цель: создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению социального здоровья.

Задачи:

1. Дать оценку исходного социального состояния здоровья.
2. Выявить причины социальной дезадаптации.
3. Провести коррекцию педагогического процесса по результатам мониторинга социального здоровья.

№	Критерии	Показатели
1	Наличие вредных привычек (%), количество	Количество обучающихся, (%), отказавшихся от вредных привычек.
2	Наличие девиаций (количество учащихся)	Процент снижения девиантного поведения

План проведения мониторинга СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Функции исследования	Используемая методика	Объект мониторинга	сроки	Ответственный
1.	Социальный статус обследуемых	Анкета «Социальный паспорт класса»	1-11классы	октябрь	Классные руководители
2.	Наличие вредных	Анкета	7-8 классы	Январь-	Старшая вожатая

	привычек	«Отношения учащихся к социальным вредностям»		февраль	Ширяева Н.С.
3.	Конфликты, обусловленные социальными причинами (ученик-учитель, ребенок-родитель)	Анкета «Социальный паспорт класса». Диагностика состояния агрессии у подростков (вопросник Баса-Дарки)	5,6, классы 8,9 классы	Октябрь Март	Классные руководители, психолог школы.
4.	Работа по программе «Примирение»	Анкетирование	9-11, классы 5-6 классы	Октябрь Март	Классные руководители, психолог школы.

Раздел №3

Программа деятельности по реализации приоритетных направлений функционирования и развития школы.

3.1. План конкретных действий по направлениям функционирования и развития

Этапы предполагаемых изменений

Изменения будут осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся в режиме функционирования наработок школы, путём поэтапного внедрения преобразования. Весь переходный период планируется на 3 года и будет подразделяться на три этапа:

- 1 этап.** Подготовительный (2017-2018гг.) разработка программы функционирования и развития школы, создания условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения Программы.
- 2 этап.** Основной (2019-2021гг.) - создание структуры с учётом предполагаемых изменений, формирование содержания деятельности школы оздоровительной направленности, разработка
- 3 этап.** Завершающий (2021-2022гг.)- подведение итогов.

Этап	Направление преобразований	Задачи	Сроки реализации		Исполнители
			Начало	Окончание	
I.	1.1. Разработка	1. Провести диагностику	2017	2018	Директор

	программы функционирования и развития школы	состояния учебно-воспитательного процесса, выявить его сильные и слабые стороны. 2. Выявить соц. заказ школе (анкетирование родителей, обучающихся, учителей). 3. Сформулировать выявленную проблему, цели и задачи. 4. Разработать концептуальные подходы к развитию школы, спрогнозировать ожидаемые результаты. 5. Определить сроки переходного периода. 6. Разработать план поэтапных преобразований			школы, заместители директора по УВР и ВР, психолог.
	1.2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения преобразований.	1. Обеспечить материально-техническую базу школы (приобретение мебели, спорт. оборудования и т. д.) 2. Создать условия для планового обучения педколлектива методикам осуществляемых преобразований. 3. Обеспечить научно-методическое сопровождение предполагаемых инноваций (разработка методических рекомендаций, изучение технологий, методик, приобретение автоматизированных программ и др.)	2017	2018	Директор школы, заместители директора школы по УВР и ВР.
II.	2.1. Формирование структуры с учетом предполагаемых изменений	1. Создать службу здоровьесберегающего сопровождения, координационный совет по управлению реализацией Программы. 2. Распределить функциональные обязанности между всеми субъектами новой воспитательно-образовательной среды	2017	2018	Директор школы, заместитель директора, курирующий данное направление
	2.2. Формирование содержания деятельности школы	1. Создать систему непрерывного образования и воспитания детей по	2017	2018	Директор школы, заместители

	здоровья	вопросам сохранения и укрепления здоровья. 2. Способствовать ликвидации перегрузок обучающихся за счет процесса интегрирования по отдельным предметам. 3. Осуществить переход к личностно ориентированному подходу в воспитательно-образовательном процессе на основе диагностики уровней здоровья, обученности и воспитанности каждого ребенка. 4. Совершенствовать профильную дифференциацию на старшей ступени обучения. 5. Создать постоянно действующую систему социально-психологической помощи обучающимся и их родителям. 6. Совершенствовать преемственность в обучении и воспитании детей; способствовать преодолению психологического прессинга при переходе детей с одной ступени образования на другую.			директора школы по УВР и ВР, психолог.
	2.3. Внедрение новых педагогических технологий	1. Изучать и внедрять в практику работы здравоохранительные технологии (д.м.н., профессора В.Ф. Базарного, рекомендации по организации здоровьесберегающего сопровождения воспитательно-образовательного процесса д.б.н., профессора Э.М. Казина и др.). 2. Внедрять психосберегающие технологии в практику работы школы. 3. Осуществлять разработку методических рекомендаций по обучению и воспитанию	2017	2018	психолог, заместители директора по УВР и ВР

		детей в школе формирования здоровья			
	2.4. Мониторинг оздоровительного процесса	1. Создать систему отслеживания инновационных процессов, совершенствовать мониторинг состояния здоровья	2017	2018	Психолог, социальный педагог, медицинский работник
	2.5. Укрепление материально-технической базы	1. Обеспечить полноценную деятельность школы в условиях проводимых преобразований.	2017	2018	Директор школы
III.	3.1. Подведение итогов, обобщение опыта	1. Провести мониторинг полученных результатов с раннее планируемыми. 2. Провести необходимую корректировку в соответствии с полученными результатами. 3. Подвести итоги работы на основе результатов запланированных преобразований. 4. Обобщить и описать ход и результаты работы по внедрению преобразований (методические рекомендации, пособия и т.д.)	2018	2019	Координационный совет

План научно-методической работы школы формирования здоровья

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задача: комплексное развитие школы по системе

«учитель + ученик + родитель»

№	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Образование родителей: а) организация родительского лектория. б) формирования у родителей через классные коллективы активного и заинтересованного отношения к здоровью детей и к своему здоровью в) информирование родителей о соответствии физических параметров и особенностей детей их возрасту. г) психологическая помощь родителям в форме бесед, лекций, индивидуального консультирования по темам -возрастная психология ребёнка. -особенности воспитания.	В течение года	Администрация школы, учителя физкультуры, медработник, Психологи школы, классные руководители

	-основные критерии, нормы нервно-психологического развития ребёнка -воспитание здорового ребёнка и т.д. д) лекции для классных родительских коллективов по темам «Вредные привычки», «Наркотики и психическая зависимость» и т.д.		
2	Работа с матерями по оздоровлению детей: а) беседы на р\с «Здоровая мама- здоровый ребёнок» б) индивидуальная работа мамы и психолога. в) индивидуальные беседы мамы и классного руководителя по теме здоровья их детей.	В течение года	Психологи школы, классные руководители
3	Работа с родителями по программе «Семья»	В течение года	Администрация, психологи, классные руководители, учителя-предметники
4	Психофизическая диагностика	В течение года	психолог
5	Работа консультативного пункта		психолог
6	Дальнейшая работа с детьми «группы риска»	В течение года	Зам дир по ВР, психолог
7	Коммуникативные тренинги для учителей	В течение года	психолог
8	Организация работы координационного совета	В течение года	психолог
9	Продолжить систему отслеживания экспериментальной работы.	В течение года	Администрация школы
10	Продолжение работы распространения опыта внутри школы, школ района, города и области	В течение года	Администрация школы, психолог
11	Организация индивидуального консультирования по разработке и оформлению методических рекомендаций, пособий	В течение года	Администрация школы, психолог
12	Продолжение работы по проведению открытых уроков по теме: «Мы против наркотиков!»	В течение года	Старшая вожатая
13	Продолжение работы по оздоровлению учащихся в летнее время	Июнь - август	Начальник летнего оздоровительного лагеря
Итог: отчет на педагогическом совете школы.			

2. ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ ПРОГРАММЫ

ЗАДАЧА: внедрение образовательной программы «Культура психофизического здоровья.

№ п/п	Формы деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Создание необходимых условий для внедрения программы	В течение года	Администрация школы, психолог
2	Обсуждение на МО программ обучения. Рекомендации.	В течение года	Администрация школы, психолог
3	Контроль за выполнением программ обучения	В течение года	Администрация школы
4	Экспертиза качества проводимых уроков	В течение года	Администрация школы, психолог
5	Индивидуальные отсчеты по работе в условиях эксперимента	май	Администрация школы, психолог
6	Лекция перед началом учебного года по теме «Здоровый учитель – залог психологического комфорта на уроке».	август	психолог
7	Анализ педагогического опыта учителей школы формирования здоровья	1 раз в четверть	Администрация школы, психолог, педагоги
8	Организация факультатива здоровья для учителей	1 раз в четверть	
9	Контроль за системой психофизического оздоровления детей на уроках.	1 раз в четверть	Психологи школы, учителя предметники
10	Открытые уроки по инновационным программам для учителей школ района	2 раза в год	учителя
Итог: отчет на педагогическом совете школы.			

3. ЗДОРОВЬЕ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ

ЗАДАЧИ: Нести здоровье учащимся, родителям, учителям через физическую культуру.

№ п/п	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Медико-психологические наблюдения: - организация уроков физкультуры - педагогическая преемственность - физминутки на уроках и переменах	В течение года	Психологи школы, учителя предметники
2	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга физического здоровья, индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Психологи школы, учителя предметники
3	Открытые уроки физкультуры в условиях реализации концепции развития школы	В течение года	Учителя физкультуры
4	«Дни Здоровья» в школе	Сентябрь, апрель	Учителя физкультуры, кл/р
5	Мониторинг уровня физического здоровья детей с нарушением осанки	2 раза в год	Медработник школы

6	Анализ эффективности кружковой оздоровительной работы	май	Завучи по УВР и ВР
7	Отчет о результатах педагогического тестирования учащихся, учителей и родителей.	май	Администрация школы
8	Спортивно-массовые мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	В течение года	Кл/р и учителя физкультуры
9	Организация кружковой работы по физкультуре для учителей	Март	учителя физкультуры
10	Организация занятий с учителями школы по малым формам физического воспитания учащихся	Август – сентябрь	учителя физкультуры, администрация
11	Медицинский контроль за детьми на занятиях физкультурой во внеурочное время	В течение года	Медработник школы
12	Спортивные праздники в школе формирования здоровья	В течение года	Кл/р, старшие вожатые, учителя физкультуры

4. НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ЗАДАЧА: нравственно-эстетическое воспитание учащихся в условиях школы.

№ п/п	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация внеурочной деятельности с учетом психофизических особенностей детей	В течение года	Психологи школы, кл/р
2	Организация постоянно действующего МО классных руководителей.	В течение года	Завуч по ВР
3	Контроль за работой классных руководителей в условиях эксперимента	В течение года	Завуч по ВР
4	Организация работы по программе «Милосердие».	В течение года	Психологи школы, кл/р
5	Правовое воспитание	В течение года	Учителя истории
6	Организация праздников «Здоровье» школы	В течение года	Кл/р
7	Классные часы на тему «Здоровье»	В течение года	Кл/р

5. МЕДИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

ЗАДАЧА: медико-психологическая работа с учителями, учащимися и их родителями

№ п/п	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Отработка системы отслеживания с учащимися по инновационным программам и методикам в школе формирования здоровья	В течение года	администрация
2	Работа медико-психологической службы	В течение года	Психологи, медработник
3	Проведение углубленного обследования детей 1 классов	Сентябрь-Октябрь	Психологи
4	Анкетирование педагогического коллектива школы на тему: «Здоровье».	В течение года	Администрация, психологи
5	Наблюдение за детьми с отклонениями здоровья	В течение года	Психологи, медработник
6	Оформление в классных журналах и в планах воспитательных работ, листка «Паспорт здоровья»	Сентябрь, январь	Кл/р, администрация
7	Психологическое тестирование, социологическое исследование	В течение года	Психологи, кл/р
8	Индивидуальная психологическая помощь учащимся, учителям	В течение года	Психологи
9	Психологические консультации, помощь родителям учащихся	В течение года	Психологи
10	Классные часы на тему: «Психология общения.»	В течение года	Психологи, кл/р
11	Реабилитация детей с неустойчивой психикой	В течение года	Психологи
12	Итог: отчет на педагогическом совете	май	

6. ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ

ЗАДАЧА: освоение приемов саморегуляции и способов укрепления здоровья.

№ п/п	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Тренинговые занятия	В течение года	Психологи, администрация
2	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся	В течение года	Психологи
3	Контроль за выполнение учителями обязанностей в работе по теме: «Здоровье учащихся».	В течение года	администрация
4	МО классных руководителей по теме:	март	администрация

	«Нравственное половое воспитание учащихся».		
5	Психологические консультации	В течение года	Психолог
6	Знакомство с новыми методами научной литературы по вопросам здоровья	В течение года	Психолог, администрация, кл/р
7	Валеологические лекции на тему: «Примирение»	В течение года	Психолог

7.ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

ЗАДАЧА: формирование у учащихся системы представлений о личном месте в обществе.

№ п/п	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Тестирование на профессиональную предрасположенность	В течение года	Кл/р, психолог, Кудинова А.М. педагог.
2	Лекции для родителей на тему: «Предрасположенность к будущей профессии»	В течение года	Классные руководители
3	Класс профессиональной подготовки	В течение года	Администрация школы, психолог
4	Сотрудничество с ВУЗами города	В течение года	Администрация школы
5	Лекции для учащихся на тему: «Мое место в обществе после получения полного среднего образования»	В течение года	Администрация школы, психолог, классные руководители

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Уровень развития мыслительных	Учебный год	
	2017-2018	2017-2018

навыков	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	38	35,5	12	14
Средний	62	57	62	74
Низкий	8	7,5	10	12

МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ 1, 5, 10 КЛАССОВ.

Учебный год	2017 – 2018	2018 - 2019
Шкала тревожности	Тревожность, %	
Количество обследуемых	173	178
Общая тревожность	20	21
Переживания социального стресса	13	14
Страх самовыражения	16	17
Страх ситуации проверки знаний	33	35
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	29	30
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	18	20
Проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями	47	48

Распределение по физкультурным группам

Физкультурная группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Основная	74	54	81	74	78	57	75	88	69	44	51	745
Подготовительная	71	50	75	68	71	45	67	78	58	30	38	651
Специальная	2	-	2	3	3	5	2	4	5	7	5	38
Освобождение	1	1	3	3	4	7	6	5	6	7	7	50
Освобождение	-	3	1	-	-	-	-	1	-	-	1	6

Начальная школа: 1 – 4 класс

Основная - 335

Подготовительная - 7

Специальная - 8

Освобождение - 4

Основная школа: 5- 8 классы

Основная - 261

Подготовительная - 14

Специальная - 22

Освобождение -1

Освобождение -1

[illegible]

Результаты мониторинга состояния здоровья педагогических работников

(Время обследования: _____ учебный год)

1. Образ жизни

№ п/п	критерии	возраст	48-53	54-59	54-59	60-65
		Профиль (всего)	Начальная школа	Естественн о научный цикл	администраци я	Гуманитарны й цикл
1	Ведущие здоровый образ жизни					
2	Необходимо изменить образ жизни					

2. Неудовлетворенность собой

№ п/п	критерии	возраст	48-53	54-59	54-59	60-65
		Профиль (всего)	Начальная школа	Естественно-научный цикл	Администрация	Гуманитарный
1	Несложившаяся неудовлетворенность					
2	Складывающаяся неудовлетворенность					
3	Сложившаяся неудовлетворенность					

Конкурентное преимущество школы

Представленные результаты работы школы позволяют заявить о её конкурентном преимуществе. В школе созданы условия для развития креативных возможностей обучающихся. Достаточно стабильными являются успеваемость и качество обучения.

Успеваемость качество обучения	2017 - 2018		2018 - 2019	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость	100	100	98%	98%
Качество знаний	47, 05	48,92	47,78	49%

Инновационные процессы, осуществляемые на протяжении последних лет (система развивающего обучения в начальной школе, разработка спецкурсов, организация предпрофильного и профильного обучения, апробирование Net-школы и т.д.), оказывает на своевременное реагирование школы на социальный заказ:

- Государственный заказ (итоги государственной аттестации подтверждает выполнение обязательного минимума содержания образовательных программ)
- Потребности обучающихся (соответствие выявленных запросов, предложенным профилям обучения)
- Ожидание родителей (соответствие предложенных форм и профилей обучения, ожиданиям, выявленным в ходе анкетирования, опросов, бесед)
- Профессионально-педагогические потребности учителей (созданию условий для профессионального роста учителей)
- Требования и ожидания учреждений профессионального образования (высокий процент успешности поступления выпускников школы в ВУЗы, поступление по профилю)

3.2. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем здоровьесбережения
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом, координационным советом по деятельности коллектива и отдельных педагогических работников, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения Программы, обобщение ППО, осуществление повышения уровня подготовленности учителей в вопросе здоровьесбережения
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

3.3. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета документов, обеспечивающих создание модели школы здоровья;
- внесение необходимых изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на основе здоровьесберегающих технологий;
- разработка методических рекомендаций по здоровьесберегающему сопровождению;
- разработка рабочих программ для проведения уроков здоровья в начальной школе.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- Разработка механизма стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- Организация мотивационной работы среди учителей, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая подготовка учителей.

6. Организационное:

- Составление плана-графика работы по реализации программы на текущий год.

7. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Организовать подготовку школы к зимнему периоду:
 - провести ремонтные работы кровли, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
 - ремонт уличного освещения;
 - замена освещения в столовой.
2. Приобрести школьную мебель:
 - для начальных классов;
 - для кабинета музыки;
 - для кабинета учителя-логопеда;
 - для кабинета психолога;
 - в школьный музей;
 - в кабинеты информатики.
3. Приобрести компьютеры:
 - в кабинет психологов;
 - в кабинет информатики.
4. Оборудовать кабинет функциональной диагностики.
5. Приобрести автоматизированную систему мониторинга «Статус ПФ».
6. Обеспечить ионизаторами воздуха учебные кабинеты начальной школы и информатики.