

**Принято**  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



# ПРОГРАММА

работы с молодыми специалистами  
по адаптации к профессии

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней школы № 2

г. Котельниково Волгоградской области

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере образования от 1 года до 3-х лет.

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

**I этап** – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

**II этап** – 2-й год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия. Активно привлекается к показу занятий на уровне своего ОУ.

**III этап** – 3-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, складывается система работы, имеются собственные наработки.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

**Модуль первого года обучения «Адаптационный»** - изучают спектр современных действующих учебных программ, особенности организации воспитательной работы, знакомятся с нормативно-правовой базой, передовым педагогическим опытом, посещают мастер-классы; участвуют в тренингах на развитие коммуникативных и организаторских способностей.

**Модуль второго года обучения «Аналитический»** - участие педагогов в учебно-познавательной деятельности (посещение практико-ориентированных занятий по моделированию уроков с последующей апробацией в классах по месту работы молодого специалиста).

**Модуль третьего года обучения «Проектный»** - участие в творческих, проблемных группах, самостоятельная проектная деятельность с последующей защитой творческих работ, участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

**Цель:** развитие профессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагогического образования, расширение и углубление психолого-педагогических знаний педагогов.

### **Задачи:**

1. ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов;
2. установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
3. приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы;
4. удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
5. помощь молодым педагогам во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

В ходе реализации программы создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах формируется мастерство педагога.

Таким образом, программа помогает и молодым педагогам, и руководителям образовательных учреждений решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми педагогами, способствует формированию педагогического мастерства.

Направления	Содержание	Планируемые результаты
<b>Психологические основы адаптации в системе образования</b>	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.
<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.	Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
<b>Школьная документация в работе учителя</b>	Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
<b>Методическое сопровождение молодого учителя</b>	Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
<b>Организация воспитательной работы в классе</b>	Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального

	эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.	мастерства воспитателя.
<b>Социология образования. Ученик в социуме</b>	Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.

### Формы работы:

#### 1. коллективные формы работы

- педагогический совет
- школьная методическая кафедра педагогов
- педагогические семинары
- обзор педагогической литературы
- мастер-классы

#### 2. индивидуальные формы работы

- консультации
- практические занятия
- посещение занятий, мероприятий опытных педагогов.

#### 3. редакционно-издательская деятельность

- памятки
- рекомендации
- инструкции
- тематические папки

**Срок реализации программы:** в течение 3-х лет

### Ожидаемые результаты реализации программы:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы: *теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества*, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагоги:

1. профессиональная и социальная адаптации молодых специалистов, удовлетворенность профессией педагога;
2. повышение уровня научно-теоретической подготовки педагогов;
3. овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса;
4. формирование у молодого педагога собственной системы работы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения	2
2.	Закономерности и принципы дидактики	2
3.	Педагогика творчества	2
4.	Педагогическая культура и этика	2
5.	Организация системы работы с родителями	2
6.	Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия	2
7.	Технология педагогического портфолио	2
8.	Воспитательная деятельность в объединении.	2
9.	Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе	2
10.	Роль педагога в детском коллективе	2
11.	Формы и методы диагностики в образовании	2
12.	Итоговое занятие. Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности.	2
	Итого:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников	2
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
3.	Игровые методы обучения	2
4.	Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования	2
5.	Современные технологии проведения занятий в УДО	2
6.	Современные приёмы и формы работы с родителями	2
7.	Воспитание в образовательном процессе	2
8.	Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время	2
9.	Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе	2
10.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	2
11.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов	2
12.	Итоговое занятие. Защита учебно - методической документации педагога.	2
	Итого:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий	2
2.	Структура написания самоанализа	2
3.	Структура интегрированного занятия	2
4.	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ	2
5.	Использование в практике современных педагогических технологий	2
6.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта	2
7.	Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы.	2
8.	Системный подход к организации работы с родителями	2
9.	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми.	2
10.	Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить.	2
11.	Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе	2
12	Итоговое занятие. Конкурс «Лучший молодой педагог года»	2
	Итого:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

### Методическое обеспечение программы:

1. Нормативно-правовая база
2. Анкеты, диагностики
3. Материалы для обучения:
  - программно-методическое обеспечение педагога
  - учебно-методический комплект
  - портфолио педагога
  - презентации
4. Раздаточные материалы:
  - памятки
  - рекомендации и т.п.
5. Разработки конспектов занятий

## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ

## Рефлексия аналитической деятельности (анкетирование).

**Задание:** проанализируйте свой уровень подготовки по данной проблеме, пользуясь следующей шкалой: 1 балл - практически не владею вопросом, 2 балла – частично владею вопросом, 3 балла – владею вопросом.

1. Понимаю ли я сущность аналитической деятельности?
2. Значима ли аналитическая деятельность для моего коллектива?
3. Выделяю ли я основные направления аналитической деятельности на основе диагностики?
4. Умею ли я аналитически относиться к своей деятельности?
5. Всегда ли я достаточно компетентен при осуществлении аналитической деятельности?
6. Создаю ли положительный эмоциональный фон?
7. Предупреждаю ли возможные конфликтные ситуации?
8. Способен ли прогнозировать результаты работы?
9. Предвижу ли возможную реакцию на свои требования, указания?
10. Могу ли преодолеть возникшие затруднения?

Подведение итогов: если Вы набрали:

Менее 15 баллов – критический уровень, от 15 до 19 баллов – удовлетворительный, от 20 до 25 баллов – хороший, более 25 баллов – оптимальный уровень.

## Алгоритм анализа недостатков.

1. Позволяет ли содержание учебных программ получить желаемый результат. Да. (переход к 2 вопросу). Нет (указываются недостатки программы).
2. Позволяет ли исследуемая технология обучения в принципе получить желаемый результат. Идеальный вариант. Да. (переход к 3 вопросу). Нет (перечень основных недостатков реализуемой технологии обучения, ограничений получения результата).
3. Есть ли недостатки в том, как учитель реализует технологию, существенно влияющие на результат. Да (почему они возникают: то ли учителя не умеют делать что – то; то ли не хотят делать) – переход к 4 результату. Нет (анализ условий осуществления учебного процесса).
4. Существуют ли недостатки в работе учителей, связанные с их квалификацией; (достаточно ли хорошо учителя владеют методикой обучения). Да (в общем составляется перечень основных недостатков в их умениях). Нет (переход к 5 вопросу).
5. Достаточно ли заинтересованы учителя в достижении высоких результатов образования. Да (проблем с мотивацией нет). Нет (составляется перечень недостатков мотивационной



среды, обуславливающих неудовлетворительную заинтересованность учителей в достижении максимально возможных результатов).

6. Сильно ли влияет на результаты образования нехватка учебного времени. Да (оценить какова разница между тем, что требуется и тем, что есть фактически). Нет.
7. Сильно ли влияют на анализируемый результат недостатки в обеспечении учебного процесса материально – техническими средствами? Да (перечислите чего и в необходимом объёме не хватает). Нет.
8. Всё ли делают учащиеся, что от них требуется по технологии? Да (анализ заканчивается. Нет (1. Умеют ли учащиеся делать то, что от них требуется? Перечень, что не умеют. 2. Хотят ли они это делать? Причины, почему не хотят это делать?). Тот факт, что учащиеся не могут и (или) не хотят учиться, означает, что на предыдущих этапах обучения не были сформированы мотивации ученика и соответствующие учебные действия (поиск причин в более ранних периодах обучения и воспитания).
9. Имеют ли учащиеся достаточные условия, чтобы делать то, что от них требуется.

Уро вень	Создание познавательной атмосферы урока	Применяемые методы обучения	Организация деятельности учащихся	Учебное взаимодействие учителя и учеников	Речь педагога и ее значение на уроке	Воспитывающая сторона занятия	Контроль и коррекция деятельности	Контроль и коррекция деятельности	Балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не прослеживается содержательная логика урока</li> <li>- Темп урока невысок</li> <li>- Учитель «привязан» к контексту, не импровизирует</li> <li>- Атмосфера не настраивает на активную уч. работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации</li> <li>- Урок проходит в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и уч-ся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность учеников носит монотонный характер (чтение, пересказ, запись и т.д.)</li> <li>- Уч-ся пассивны, избегают инициативных действий в познавательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует диалог с педагогом: ученики дают односложные ответы или отказываются отвечать</li> <li>- Учитель не настроен на учебное сотрудничество с учащимися, взаимодействие основано на дисциплинарных ролях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монологи учителя не отличаются образностью, богатством примеров</li> <li>- Вопросы носят репродуктивный характер</li> <li>- Речевая деятельность не выполняется основной коммуникативной функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель не ставит перед собой и перед воспитывающих целей</li> <li>- Не принимает во внимание эстетику помещения</li> <li>- Не заостряет внимание на культуре взаимоотношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролирующая функция не выполняется в системе</li> <li>- У педагога не сформированы четкие критерии оценки ЗУНа</li> <li>- Ответы уч-ся не комментируются</li> <li>- Контроль формальный, а не содержательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучаемый материал не усвоен большей частью уч-ся</li> <li>- Школьники не приобрели и/или не закрепили имеющиеся ЗУНЫ</li> <li>- Занятие оказывает слабое воспитательное влияние на учащихся</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью, эффективностью</li> <li>- Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий</li> <li>- Учебная атмосфера нестабильна, часто зависит от настроения учителя, от эпизодов, возникающих на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, индуктивно-практические методы</li> <li>- Учитель предпочитает традиционные методы, избегает введения новых технологий обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)</li> <li>- Уч-ся ориентируются в привычной учебной ситуации, но с недоверием относятся ко всему новому</li> <li>- Ученики предпочитают формы деятельности, не требующие особых (интеллектуальных, волевых) усилий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся слабо мотивированы на учебное взаимодействие с педагогом</li> <li>- Совместная деятельность проходит только под патронажем педагога</li> <li>- слабо развиты умения совместной поисковой деятельности</li> <li>- В диалог с учителем вступают только сильные учащиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог «заключен» на привычном тексте</li> <li>- Монологи часто нелогичны, носят стихийный характер</li> <li>- Иногда речевая деятельность педагога подавляет инициативу учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель определяет воспитательные цели и решает их только на отдельных этапах урока</li> <li>- Нет системы педагогических требований к порядку на рабочих местах, культуре общения и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителю концентрирует контрольные функции на отдельных этапах урока</li> <li>- Коррекция учебного процесса осуществляется за счет эксплуатации времени, а не поиска нового решения проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал усвоен фрагментарно и/или только отдельной группой (продвинутой)</li> <li>- На занятии закрепились в основном уже имеющиеся ЗУНЫ</li> <li>- Воспитывающий потенциал реализован не в полной мере</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный</li> </ul>								

	<p>- Урок идет в оптимальном темпе, части логически связаны друг с другом</p> <p>- Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы</p> <p>- Отработанные формы учебной работы позволяют экономить время для введения нестандартных учебных ситуаций</p>	<p>- Учитель владеет объяснительными, репродуктивными, инструктивно-практическими, объяснительно-побуждающими, частично-поисковыми методами обучения, которые применяются адекватно содержанию</p>	<p>- Активность учащихся адекватна запросам учебного процесса</p> <p>- Ученики готовы к проблемным ситуациям, поскольку уверены в направляющей помощи со стороны учителя</p> <p>- Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всех школьников с учетом способностей</p>	<p>- Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися</p> <p>- Ученики охотно вступают в диалог</p> <p>- Практически исключено дисциплинарное воздействие на детей</p> <p>- Учащиеся признаются и принимаются активной, иницилирующая позиция педагога</p>	<p>- Учитель свободно владеет материалом урока, облекает его в научную доступную для освоения форму</p> <p>- Речь выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу</p> <p>- Речь выступает как одно из организующих начал продуктивного урока</p>	<p>- Учитель умеет выстраивать тему урока в воспитывающем ключе</p> <p>- Учащимися и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, направляющих на продуктивную работу</p> <p>- Усваиваются знания и поведенческие навыки, необходимые учащимся для успешной социализации в обществе</p>	<p>- Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах урока</p> <p>- Ответам учащихся дается краткая характеристика, оценка</p> <p>- Обсуждается учебный процесс</p> <p>- Корректируется в зависимости от ситуации; педагог готов к разному уровню подачи и закреплению материала</p>	<p>- Основной материал усвоен учащимися в объеме, достаточном для первичного освоения</p> <p>- Ученики осваивали применение имеющихся ЗУНов в новых ситуациях</p> <p>- Закреплен позитивный эффект занятия как в содержании, так и в форме организации урока</p>	
<p><b>ТВОРЧЕСКИЕ АКТИВНОСТИ</b></p>	<p>Урок (или большая его часть) проходит на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме</p> <p>- В результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы, желание повторить и упрочить успех</p>	<p>- Различными методами стимулируется поисковая деятельность детей</p> <p>- Педагог не забывает о методах, мотивирующих процесс познания</p> <p>- Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы учащихся</p>	<p>- Деятельность носит развивающий характер (в коммуникативной, творческой, познавательной сферах)</p> <p>- Ученики принимают творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между педагогом и воспитанниками</p>	<p>- Педагог поощряет инициативу учащихся, создает условия для эмоциональной открытости, доверия</p> <p>- Учителем и учащимися совместно создаются возможности для самореализации личности</p>	<p>- Речь учителя обогащает учебный материал</p> <p>- В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создает эмоциональные кульминации</p> <p>- Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи поддерживает познавательную активность учащихся, побуждает к творчеству</p>	<p>- Педагог поощряет инициативу учащихся, создает условия для эмоциональной открытости, доверия</p> <p>- Учителем и учащимися совместно создаются возможности для самореализации личности</p>	<p>- В системе контролируется и ненавязчиво корректируется деятельность учащихся</p> <p>- Учащиеся владеют навыками само и взаимоконтроля</p> <p>- Передача контрольных функций от педагога к учащимся свидетельствует о взаимном доверии, основанном на объективности, знании критериев оценок, навыках самоанализа и рефлексии</p>	<p>- Материал урока усвоен всеми, закреплен с опорой на продуктивные ЗУНы, дана перспектива дальнейшего обучения</p> <p>- Учащиеся получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности</p> <p>- Высок воспитывающий эффект урока (от принятия нравственных норм и обязанностей до стремления к пониманию себя своего места в мире).</p>	

**СХЕМА  
АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКА  
(примерный алгоритм)**

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Дата посещения \_\_\_\_\_  
 Цель посещения \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

Показатели деятельности преподавателя	Баллы
<b>I. Организаторская</b>	
1. Выполнение намеченного плана урока	
2. Формулирование темы и цели урока в контексте учебной дисциплины, будущей профессии	
3. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО, современной оргтехники.	
4. Уровень педагогического и методического мастерства, чередование и смена форм деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные)	
5. Реализация основных психологических и гигиенических требований, эстетическое обеспечение урока и состояние аудитории	
6. Качество речи педагога (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность)	
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, конспекты, план урока)	
8. Педагогическая культура, такт, внешний вид педагога	
9. Соблюдение правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности	
10. Способы педагогического воздействия при нарушениях дисциплины:	
• использует в отношении нарушителей особые формы организации учебной деятельности;	
• не обращает внимания на неумышленные незначительные нарушения;	
• проявляет лояльность к нарушениям;	
• немедленно реагирует на отклонения от нормы поведения	
<b>II. Обучающая</b>	
1. Реализация принципа научности и достоверности изложения материала	
2. Проблемность изложения информации, использование карточек, перфокарт, современной оргтехники	
3. Проявление профессионально важных качеств педагога (знание предмета, эрудиция, использование дополнительных источников информации, образность изложения, учёт индивидуальных особенностей учащихся и т. д.)	
4. Формирование и развитие у учащихся умений рациональной организации учебного труда, умение вовлечь в работу пассивных учащихся.	
5. Творческий подход к изложению, допустимый уровень субъективности, эмоциональность объяснения	
6. Чёткий инструктаж при самостоятельной работе	
7. Осуществление принципа связи теории с будущей профессией	
8. Оптимальный объём учебного материала, объяснение с привлечением	

аналогий и примеров	
9. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	
10. Рациональное использование времени урока	
<b>III. Воспитательная</b>	
1. Нравственная и мировоззренческая направленность урока	
2. Работа над культурой речи учащихся	
3. Влияние урока на интеллектуальное развитие учащихся	
4. Эффективность использования принципа связи обучения с жизненными ситуациями	
5. Создание условий для самореализации учащихся (дружелюбная манера опроса, корректность общения в форме диалога и полилога, толерантность и доверие во взаимодействии, поощрение учащихся за конкретную работу и т. д.)	
6. Создание ситуации успеха («педагогическое внушение», «скрытая инструкция», «высокая оценка детали» и т. д.)	
7. Качество управления деятельностью, учащимися, стиль взаимодействия с учащимися	
8. Использование воспитательных возможностей отметки и оценки (не только правильно воспроизвести, но и проявить самостоятельность, оригинальность, творческий подход к выполнению заданий)	
9. Создание воспитывающей среды на уроке (оформление интерьера кабинета, эстетический вид учебной мебели и дидактического материала, психологический микроклимат учебной группы, уровень самоуправления на уроке и т. д.)	
10. Рефлексия и анализ урока (что понравилось, что нет, что хотелось бы говорить, о чём задумались?)	
<b>Показатели деятельности учащихся</b>	<b>Баллы</b>
1. Уровень познавательной активности (эрудированность, сообразительность, использование дополнительной литературы)	
2. Наличие интереса к уроку	
3. Степень самостоятельности, инициативы и индивидуальности учащихся	
4. Реализация ситуации успеха («снятие страха», «персональная исключительность», «авансирование» и т. д.)	
5. Профессиональный этикет будущего специалиста (манера поведения, культура речи, знание основ делового общения и т. д.)	
6. Развитие навыков работы « в команде»	
7. Уровень духовно – нравственного потенциала личности учащегося (суждения, внутренние установки, ценностные ориентации, организованность, дисциплинированность)	
8. Возможность реализации творческих способностей	
9. Использование учащимися речевых оборотов: « Я полагаю, что...», «Мне кажется, что...», «По моему мнению...», «Я думаю...» и т. д.)	
10. Внешний вид учащихся	

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_  
**ИТОГО ПО УРОКУ:** \_\_\_\_\_  
**СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

## Методика работы с таблицей

Сначала оценивается организаторская деятельность преподавателя по 10 названным аспектам, при этом за полное соответствие показателей начисляется 2 балла, за частичное – 1 балл, за несоответствие показателей – 0 баллов.

Таким образом, при оптимальном варианте деятельность может быть оценен в 20 баллов. Затем оценивается обучающая деятельность преподавателя по указанным аспектам, а потом воспитательная. В заключение оценивается деятельность учащегося на уроке. Таким образом, наибольшее число баллов – 80. Эффективность урока рассматривается так: суммируем баллы 4 показателей деятельности (организаторская, обучающая, воспитательная деятельность учащегося) и делим на 80 (максимальное число баллов).

Если преподаватель набрал 60 баллов, эффективность его урока в лично ориентированном обучении составляет 75%.

Если эффективность урока 75-80% - урок отличный.

Если эффективность 65-75% - урок хороший.

Если эффективность ниже 65% - урок удовлетворительный.